

PLAN TRIENNAL 2010 – 2012

Projet adopté en assemblée générale le 10 avril 2010.

- 1- Généralités**
- 2- Implantations**
- 3- Actions en Afghanistan**
 - 3-1 Constructions et Réhabilitations**
 - 3-2 Action pédagogique**
 - 3-3 Enseignement du français**
- 4- Actions en France**
- 5- Moyens humains**
- 6- Moyens financiers**

1 - GENERALITES

- Ce plan triennal est basé sur le document intitulé « Programme triennal 2010-2012 » établi en 2009 par Michel Potet et Anne Philippe. Il en reprend intégralement les principes et s'efforce de détailler les axes de travail.
- Afrane continuera ses engagements au service de l'éducation en Afghanistan sans faire de choix entre les établissements de référence et ceux situés en zones moins favorisées car les progrès des uns aident au développement des autres.
- Ce plan n'est applicable que si les conditions de sécurité ne s'aggravent pas et permettent de maintenir une activité dans les mêmes conditions que maintenant.
- En corollaire nous devons établir un plan de gestion de crise à distance de nos activités dans le cas où nous n'aurions plus d'expatrié à Kaboul.

2- IMPLANTATIONS

Le principe est de continuer à travailler sur nos quatre sites actuels et de développer Herat sous certaines conditions.

2-1- Kaboul

- Considérer Zuleikha comme l'établissement de référence de nos expérimentations pédagogiques à Kaboul, ceci en accord avec sa directrice qui souhaite continuer à travailler avec Afrane.
- Développer l'établissement construit à Dacht e Bartchi (Charak-e Safa), continuer d'aider l'école de Tchehel Dokhtarân et aider les établissements voisins qui nous solliciteraient.
- D'une manière générale travailler avec tous les établissements, soutenus ou non par d'autres associations, qui partageraient nos objectifs .

2-2- Djalalabad

- Continuer notre soutien à Esteqlal et Nazou Ana et les établissements voisins
- Développer nos relations avec l'Institut Pédagogique du Nangharar.
- Ceci implique de conserver notre guest house, en essayant d'en partager les frais avec d'autres ONG.

2-3- Tcharikar

- Soutenir nos trois établissements et les voisins qui le souhaiteraient
- Mettre à profit le terrain disponible entre Hora Djalali et l'école n°1 pour des extensions éventuelles.

- Réfléchir à l'affectation de la maison Afrane (cercle francophone, centre pédagogique ou autre).

2-4- Waras

- Travailler sur la nouvelle zone de Sultan Robot à 35km de Waras. où serait installé notre bureau. Il s'agit d'aider 12 écoles sur 10 sites avec 5400 élèves dont 1800 filles en répétant les mêmes actions que celles du plateau autour de Chinia à savoir réhabilitations et appui pédagogique.

- Rester informé de l'évolution du lycée de Chinia, que nous avons créé et dont le fonctionnement n'est pas optimum, et des autres écoles que nous y avons soutenu.

2-5- Herat

- Nous développerons Herat en cohérence avec les autres sites et en liaison avec les propositions du Comité Régional d'Alsace. Cependant nous devons avoir sur place un correspondant permanent réactif, équipé avec internet, qui travaillera sous la responsabilité opérationnelle de notre chef de mission de Kaboul.

3- LES ACTIONS EN AFGHANISTAN

3-1 Constructions – Réhabilitations

3-1-1 Constructions de lycées(12 salles de classe)

avec une fréquence de un ou deux établissements par an

la construction implique obligatoirement les latrines et l'adduction d'eau.

le mobilier est également inclus.

A ce jour nous avons identifié deux sites où construire, ce sont dans l'ordre:

- Le second étage de Dacht e Bartchi en 2011
- L'extension de Nazou Ana en 2011-2012

Par la suite nous construirons un établissement qui pourrait être – selon les conditions de financements et les besoins identifiés- Hérat (dans les conditions vues ci-dessus) en 2011-2012 ou dans la région de Waras ou même un autre choix.

3-1-2 Réhabilitations d'écoles

- ceci concerne les écoles de village du Waras selon l'étude de Cyril et Djawad
- il s'agit de travaux similaires à ceux exécutés sur le plateau autour de Chinia : améliorations des constructions, étanchéité des toits, fournitures de mobilier.

3-1-3 Equipements annexes

- Adduction d'eau et latrines , selon les normes en vigueur aux établissements insuffisamment équipés.
- Création de murs , clôtures et cours de récréation des établissements.(Dacht e Bartchi si nécessaire, Esteqlâl Tcharikar)
- Création, renforcement et équipement :
 - de laboratoires de sciences (Esteqlâl à Tcharikar)
 - d'infirmeries (Hora Djalali et Ecole n°1 ensemble)
 - de crèches pour enfants des professeures à Tcharikar
 - de bibliothèques et laboratoires d'informatiques

3-2 Action pédagogique

3-2-1 principes :

- L'appui pédagogique doit rester le point fort et la spécificité de notre action
- **Nous devons continuer étroitement avec les Directeurs d'établissements :**
 - en les impliquant dans nos options de travaux/équipements
 - en discutant des formations et de leurs évaluations.

- en organisant des rencontres inter établissements.
- en les appuyant dans le fonctionnement de leurs comités
- en aidant l'implication des parents d'élève dans la vie scolaire
- en facilitant les voyages d'études en France
- **Les relations avec les institutions françaises** : Ambassade de France, lycées franco-afghans doivent être étroites mais sans que cela interfère dans nos choix
- **Les relations avec le Ministère de l'Education Nationale afghane et le Centre National des Sciences** doivent être maintenues en permanence pour discuter de nos formations, les faire agréer afin de rester des interlocuteurs crédibles et utiles.
- **Nous devons maintenir nos relations avec les ONG** pour capitaliser nos expériences et bien sûr avec les organismes de financements qui sont indispensables à notre action.

3-2-2 Méthodologie

- création de documents écrits et outils pédagogiques
- classification simple et précise permettant la pérennité des actions.
- évaluation continue des actions par la poursuite de la mise en place d'indicateurs
- formation continue de l'équipe pédagogique afghane.
- retours de connaissances périodiques.

La Commission pédagogique en France doit reprendre ses activités et accompagner/valider les activités sur le terrain.

3-2-3 Champs d'action :

- 1* - Enseignement des mathématiques sur plusieurs niveaux
- 2* - Enseignement des langues nationales.
- 3* - Enseignement des sciences expérimentales : physique chimie et biologie en privilégiant la pratique en laboratoires.
- 4* - Création ou renforcement de bibliothèques : fourniture de livres et du système de gestion des prêts. Suivi de la fréquentation. Formation de bibliothécaires.
- 5* - Crèches pour les enfants des professeures : fourniture d'équipement et du système de gestion basé sur les expériences réussies de Zuleikha et Nazou Ana.
- 6* - Création d'infirmieries (idem ci-dessus)
- 7* - Formation à l'hygiène et la santé :
 - directement par les professeurs avec les Comités de chaque établissement
 - en rendant effectifs les carnets de santé individuels
 - en organisant des visites de contrôles notamment visuels, auditifs, voire gynécologiques.
- 8* - Créations ou renforcement de labos de sciences et informatique
- 9* - Organisation annuelle du Séminaire d'hiver à Waras mais en évaluant sérieusement les formations, les formateurs et l'impact sur les participants. Etudier la possibilité d'avoir une formation pédagogique permanente et la mettre en place.
- 10* - Pratique du sport en relation avec Sport Sans Frontières.
- 11* - Initiation à l'art et à la culture mais sur ces sujets tout reste à créer.

3-3 Enseignement du français

- **Principe : nous devons accompagner l'afghanisation de l'enseignement du français à Djalalabad et Tcharikar :**
- en veillant au niveau des professeurs
- en leur donnant un appui pédagogique pour l'organisation des cours.

- en restant en contact avec les rectorats pour maintenir l'enseignement du français et s'assurer de la bonne intégration des professeurs dans le système afghan.
- en maintenant les contacts avec les services culturels de l'Ambassade.
- en diffusant la culture française : films, expositions, conférences, dvd. en relation avec les départements de français des universités de province.
- en envisageant des cours d'adultes, par exemple pour les professeurs.

4- LES ACTIONS EN FRANCE

- Actions d'information : Nouvelles d'Afghanistan (dont la diffusion est à renforcer); Conférences; Partenariat avec le CEREDAF
- Actions culturelles
- Relations avec les autres ONG travaillant en Afghanistan
- Travail en faveur des migrants afghans désireux de s'intégrer en France notamment en les aiguillant vers les structures compétentes, en défendant leurs droits humains, en facilitant la réalisation de cours de français;
- Développement d'un réseau de donateurs.
- Développement de la communication d'AFRANE (site Internet, documents de communication) y compris en direction des adhérents. Un budget sera prévu à cet effet.
- Augmenter la dimension associative d'Afrane en impliquant plus d'Afghans de France.
- Ces actions seront le fait à la fois des comités et correspondants locaux d'AFRANE et du Bureau national.

5- MOYENS HUMAINS

5-1 Expatriés

- Nous nous limiterons après 2011 à trois permanents qui pourront être ponctuellement soutenus par des missions spécifiques (construction, appui pédagogique, administratif ou enseignement de français). L'enseignement du FLE ne devrait plus être en charge d'un expatrié à temps complet au delà de 2011.

- **Le Chef de Mission** basé à Kaboul
- **L'Assistant pédagogique** également basé à Kaboul
- **Un Chef de Projet** basé si possible à Djalalabad pour les activités locales et chargé de superviser l'enseignement du français sur place et Tcharikar.

5-2 En France

- **Le Directeur (trice) Administratif et Financier** dont le profil et surtout les relations avec le Bureau sont à préciser ; les fonctions du Bureau seront également à définir vers un rôle d'orientation.

- **L'assistant (e)** dont les responsabilités évolueront en fonction de l'organisation définie ci-dessus.

- **Les bénévoles** dont l'action sera soutenue par l'assistant(e) et le Bureau.

5-3 Personnel local en Afghanistan

- **L'assistant du Chef de Mission**
- **Le coordinateur pédagogique**, poste central de notre action occupé par Hassine
- **L'assistant logisticien**, poste de Hamed, qui exerce aussi des fonctions de chef de projet sur Zuleikha, Dacht e Bartchi et Tcharikar.

- **Les formateurs** : mathématiques, langue nationale, labos de science, labo informatique, qui sont au nombre de 4 à ce jour et dont nous pourrions augmenter le nombre tout en veillant soigneusement à leur formation.
- **Un interprète**
- **Le personnel annexe** : gardes, cuisiniers, chauffeurs.

Vis à vis de ce personnel Afrane doit :
développer leurs compétences : méthodologie, informatique, français, spécificités techniques
les fidéliser par des conditions de travail adéquates
assurer leur sécurité ou éviter qu'ils ne soient exposés

Nous utiliserons également du personnel engagé ponctuellement selon des projets spécifiques comme c'est le cas des ingénieurs vérifiant nos constructions.

6- MOYENS FINANCIERS

Ce programme suppose une augmentation des moyens financiers d'AFRANE. Les problèmes auxquels AFRANE se trouve confronté sont d'une part l'absence de continuité entre les financements, la lourdeur de leur gestion, la faiblesse des ressources propres d'AFRANE. La transition entre la situation actuelle et celle où un directeur administratif et financier prendrait le relais du rôle joué actuellement par le président sera difficile à effectuer, faute de moyens immédiatement disponibles. Une campagne visant à développer considérablement le nombre de donateurs est à cet égard indispensable.

Par ailleurs AFRANE continuera de solliciter des ressources auprès de ses financeurs habituels, auprès des collectivités locales, auprès des Comités d'entreprise. Il serait utile qu'un groupe de travail soit mis en place pour rechercher des financements.

L'action des bénévoles sera mise en valeur dans le cadre des documents comptables d'AFRANE.